

Neutre, mon école catholique?



Jean De Munck (CriDIS, UCL)
26 avril 2016
Spa

Introduction : deux définitions de la neutralité



L'école catholique fait un certain usage de la neutralité, mais n'en fait point une finalité.

La neutralité appartient à deux champs problématiques:

- ☞ La science suppose une "neutralisation" des préjugés, des savoirs, des convictions : visée d'objectivité ;
- ☞ La démocratie constitutionnelle suppose une neutralisation (religieuse) de l'Etat.

C'est une attitude subjective (éthique) autant que la caractéristique (rationnelle) d'un savoir objectif.

1. La neutralité épistémique



- ☞ La neutralité : une caractéristique du savoir critique transmis par l'école.
- ☞ Sur l'axe je-il : la neutralité est une méthode d'*objectivation* (des faits et de leurs connexions logiques et empiriques);
- ☞ Sur l'axe je-tu : la neutralité est une méthode de la *compréhension* du discours de l'autre (littérature, histoire, religion); n'exclut pas la "charité herméneutique";
- ☞ Croisement des deux axes? Au cours d'histoire, de religion, de littérature.

Le savoir critique dans l'éducation



- ☞ La finalité : former des personnalités capables de s'engager, non point des personnalités neutres.
- ☞ Le moyen : l'enseignement est un trajet d'épreuves critiques de décentrement. La conviction raisonnée est au bout de ce chemin de neutralisation du spontané, du subjectif;
- ☞ Passe par les sciences herméneutiques, formelles, empiriques;
- ☞ La découverte du religieux vient par l'école. Cet apprentissage est la condition de la formation réelle des convictions religieuses personnelles.
- ☞ La découverte du religieux passe par une découverte d'une foi (le christianisme), en rapport avec les autres.

2. La neutralité de l'Etat



- ☞ Neutralité *étatique* n'est pas neutralité *publique*. L'espace public est une notion non synonyme de celle d'espace *étatique*; il n'en est qu'une partie.
- ☞ La neutralité *étatique*, condition nécessaire et non suffisante de la démocratie
 - ☞ Raison pragmatique : la paix sociale, la coexistence
 - ☞ Raison axiologique : la liberté individuelle, dans toutes ses composantes (politique, économique, culturelle et religieuse)
- ☞ Tendance du monde *politique* actuel à privilégier la première raison sur la deuxième. Stratégie d'évacuation de la question religieuse.
- ☞ Tendance du monde *laïc* à privilégier la liberté citoyenne ou économique au détriment de la liberté culturelle et religieuse. Stratégie d'évacuation de la question religieuse.

La neutralité : une notion limitée



- ☞ Une obligation *limitée* quant au contenu : la religion est concernée, pas la morale ni la culture (sauf dans les versions radicales du libéralisme).
- ☞ Une obligation *limitée* quant au destinataire : *ne s'impose qu'à l'Etat*, pas à la société "civile" c'est-à-dire pas aux personnes individuelles ni aux associations;
- ☞ Où est l'école? L'école catholique fait le choix de définir l'école non pas comme un appareil d'Etat mais comme une communauté scolaire faite de parents, d'élèves et de professeurs *en partenariat* avec l'Etat.

Conséquences des limites de la neutralité étatique



- ☞ Du côté de l'Etat : obligation de reconnaître l'incomplétude *morale* des droits de l'Homme, tant sur le plan collectif que sur le plan individuel.
- ☞ La neutralité de l'Etat engendre une obligation dérivée dans la société civile: celle de la mise en *compatibilité* des religions/morales/cultures développées dans la société civile avec la neutralité de l'Etat et avec les libertés individuelles réelles.
- ☞ Question de l'autointerprétation des cultures religieuses et morales. Christianisme, judaïsme, islam : positions historiques différentes dans ce débat.
- ☞ L'école est un dispositif très important de cette interface dynamique.

Conclusion : la neutralité?



Première définition

- ☞ Une exigence de décentrement cognitif par objectivation ou par compréhension
- ☞ Une construction d'identité par complexifications et confrontations

Deuxième définition

- ☞ Purement *étatique*, ne détruit ni la moralité ni les convictions religieuses
- ☞ Une mise au travail critique des cultures reçues
- ☞ La pluralité comme bien en soi. Doit être cultivée dans la société civile.

Le point commun

- ☞ La neutralité: une condition nécessaire mais pas suffisante de la liberté politique et culturelle;
- ☞ La neutralité : un moyen, une procédure , mais pas une finalité de l'éducation démocratique.